



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2020

Area:	Educación Religiosa.	Asignatura:	Religión.
Periodo:	I	Grado:	Décimo.
Fecha inicio:	Semana 1 – enero 20	Fecha final:	Semana 10 – marzo 27
Docente:	Yuliana Macías Toro.	Intensidad Horaria semanal:	1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Será necesaria la construcción de un proyecto de vida para poder tener una existencia acertada?

COMPETENCIAS: Reconoce el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y el sentido de la vida de cada persona.

ESTANDARES BÁSICOS: Reconoce la importancia de la iglesia para ayudar al ser humano a desarrollar su vocación
Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales, a nivel escolar y familiar

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
20 al 24 enero.	La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.	Ingresar al link: http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-5 Desarrollar la guía 2 del grado 10. Compromiso: Entrevistar a 10 personas sobre el sentido de vida y con base en esto realizar una reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. - Cuaderno. 	Desarrollar taller. https://youtu.be/gzWB9-8_4Ro 1. ¿Qué parte del video le llama la atención? ¿Por qué? 2. ¿Qué se puede decir de la vida plena y la felicidad? 3. ¿Qué relación tiene el título de la guía con la felicidad?	Interpretativo: Identifica los diferentes sentidos de vida que presentan las grandes religiones. Argumentativo: Analiza la respuesta que le dan las grandes religiones al sentido de la vida. Propositivo: Descubro y valoro el proyecto de vida de los grandes líderes religiosos.
27 enero al 31 enero.	La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido	Continuación: Ingresar al link: http://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-5	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataforma 	Desarrollar taller. Toma de nota: momento argumentativo.	

	de su vida.	Desarrollar la guía 2 del grado 10. Socializar el compromiso.	s digitales. Cuaderno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define con tus palabras que es el proyecto de vida. 2. ¿Cuáles son los pasos para iniciar la creación del Proyecto de vida? 3. Estructura en tu cuaderno cada uno de los puntos y contesta de manera preliminar los interrogantes de la instrucción.
3 febrero al 7 febrero.	Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad.	<p>Ingresar al link: https://sites.google.com/site/religionactividadesalejo/activi/grado-decimo desarrollar: GRADODECIMOELSERHUMANOREALIDAPERSONALTEMA1.docx</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. - Hojas. 	<p>Presentar el taller en hojas. Observa el símbolo con el que se puede identificar el Proyecto de Vida. Teniendo en cuenta esta ilustración, crea tu propio símbolo para tu propio proyecto de vida.</p>
10 febrero al 14 febrero.	Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad.	<p>Continuación: Ingresar al link: https://sites.google.com/site/religionactividadesalejo/activi/grado-decimo desarrollar: GRADODECIMOELSERHUMANOREALIDAPERSONALTEMA1.docx</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. - Hojas. 	<p>Presentar el taller en hojas. Desarrollo guía.</p>
17 febrero al 21 febrero.	Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.	<p>Ingresar al link: https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guias-reli10.pdf Desarrollar la guía taller 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. <p>Cuaderno.</p>	<p>Desarrollar en el cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En realidad en que consiste vivir? ¿Para qué vivir? 2. ¿Qué significa para un judío y un cristiano vivir? crea un paralelo. 3. ¿Cómo se puede definir en todas las

				religiones el sentido de la vida?
24 febrero al 28 febrero.	Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.	Continuación: https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guias-reli10.pdf Desarrollar la guía taller 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno.	Desarrollar en el cuaderno.
2 marzo al 6 marzo.	Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.	Ingresar al link: https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guias-reli10.pdf Desarrollar la guía taller 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. - Hojas. 	Presentar el taller en hojas.
9 marzo al 13 marzo.	Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.	Continuación: Ingresar al link: https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guias-reli10.pdf Desarrollar la guía taller 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. - Hojas. 	Presentar el taller en hojas. 1. ¿En realidad en que consiste vivir? ¿Para qué vivir? 2. ¿Qué significa para un judío y un cristiano vivir? crea un paralelo. 3. ¿Cómo se puede definir en todas las religiones el sentido de la vida?
16 marzo al 20 marzo.	El valor de la vida en la experiencia de los israelitas.	Ingresar al link: https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guias-reli10.pdf Desarrollar la guía taller 3. Realizar la autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno.	Desarrollar en el cuaderno.
23 marzo a 27 marzo.	El valor de la vida en la experiencia de los israelitas.	Continuación: https://elprofedereli.files.wordpress.com/2016/02/guias-reli10.pdf Desarrollar la guía taller 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno.	Desarrollar en el cuaderno. Realiza tu propio grafitti donde se manifieste el valor por tu vida.

OBSERVACIONES: las guías de trabajo están en la memoria USB en la carpeta de religión grado 10. Guía de religión.

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

CRITERIOS EVALUATIVOS			
1. Trabajos de consulta. 2. Desarrollo de guías. 3. Desarrollo de talleres e informes. 4. Desarrollo de competencias texto guía. 5. Autoevaluación. 6. Trabajo en equipo. 7. Participación en clase y respeto por la palabra. 8. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 9. Mapa mental. 10. Ilustración.			
INFORME PARCIAL		INFORME FINAL	
Actividades de proceso 90 %		Actividades de proceso 90 %	
Descripción de la actividad y fecha		Descripción de la actividad y fecha	
		Autoevaluación	Coevaluación